

муниципальное казённое дошкольное образовательное  
учреждение – детский сад № 2 г. Татарска

Принято  
на педагогическом совете  
МКДОУ – детский сад № 2  
Протокол № 4

Утверждено  
Заведующей  
МКДОУ – детский сад № 2  
И. А. Литенко  
08 2021г.

Рабочая программа по части формируемой  
участниками образовательных отношений

# «Белая Ладья»

Возраст детей 4-5 лет

Руководитель: Грязнова Анна Петровна



## Структура

<b>I. Целевой раздел</b> .....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1.Цели и задачи программы.....	3
1.1.2.Возрастные особенности детей.....	4
1.1.3. Планируемые результаты усвоения программы.....	4
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	4
2.1Описание форм, методов и принципов реализации.....	4
2.2 Использование образовательных технологий в развитии мотивации и способности детей.....	5
2.3 Учебно – тематический план .....	6
2.4Комплексно – тематическое планирование.....	9
2.5 Взаимодействие с родителями воспитанников в рамках реализации Программы.....	17
2.6 Описание образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	18
<b>III. Организационный раздел</b> .....	20
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	20
Приложение №1.....	22

### **I. Целевой раздел** **1.1 Пояснительная записка**

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста. В детском саду для детей средней группы организован шахматный кружок «Белая ладья». Шахматная игра является наиболее безопасной игрой, где развивается, не сила мышц, а сила мысли. Невероятно сколько эмоций дает эта с виду спокойная игра. На шахматных досках борются люди, а не деревянные фигуры. Шахматы заставляют задуматься над самостоятельной постановкой задачи и нестандартном решении их, стимулируют развитие фантазии, воображения и способностей предвидения, умению находить оригинальный способ решения. Шахматы требуют дисциплинированности, систематического самоконтроля. Совершенствуясь в игре, шахматист неизбежно учится преодолевать апатичность, расхлябанность, контролировать свои действия, не транжирить время, соразмеряя затраты его со сложностью позиции и общей ситуации борьбы в партии и турнире. В процессе обучения шахматной игре развивается память, а так же решаются воспитательные задачи, связанные с формированием личности ребенка.

***Актуальность.*** Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

***Практическая значимость*** программы состоит в том, что она направлена на то, что дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми,

настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

**Особенность программы** в том, что занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

#### **Задачи:**

- Расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками;
- Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.
- Развивать мелкую моторику рук, глазомер.
- Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

### **1.1.2. Возрастные особенности группы детей**

**Особенности возрастной группы детей, которой адресована программа:**

Группа является профильной, её состав постоянный. Дети в группу набирались по желанию (свободно). Программа разработана на один год.

**Возраст детей:** программа рассчитана на работу с детьми среднего дошкольного возраста –4- 5 лет.

### **1.1.3. Планируемые результаты усвоения программы**

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.
- играть в парах.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Описание форм, методов и принципов реализации**

#### **Принципы:**

1. Комплексная реализация целей: воспитательной, развивающей, практической;
2. Коммуникативная направленность;
3. Систематичности и последовательности (от простого к сложному);
3. Индивидуализации и дифференциации.

#### **Формы занятий:**

1. Рассказ.
2. Объяснение.
3. Беседа.
4. Показ.
5. Игра.

#### **Приёмы и методы:**

1. Словесный .
2. Наглядный .
3. Практический.

## **2.2 Использование образовательных технологий в развитии мотивации и способности детей**

Использование современных педагогических технологий направлено на достижение позитивного результата за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях.

**Здоровьесберегающие технологии.** Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семьей): дыхательная и артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры со словами, физминутки.

**Игровые технологии.** Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются игры-упражнения с голосом, словесные игры, сюжетно-ролевые игры и т.д.

### **Информационно-коммуникационные технологии**

- видео-брейки (это просмотр небольшого видео на шахматную тематику, например о творчестве известных шахматистов, небольшие отснятые видеоролики о прошедших соревнованиях с участием самих обучающихся, или даже мультфильмы на шахматную тематику).

- мультимедийные презентации: слайды прекрасный наглядный материал, который оживляет занятие, формирует фантазию, развивает творческие и интеллектуальные способности ребенка.

- шахматные конкурсы с подсчетом заработанных очков (решение шахматных задач и этюдов). Решение шахматных задач развивает комбинационное зрение-способность шахматиста предвидеть возможность комбинации. Как правило, комбинационное зрение это природное качество шахматиста.

- сеансы одновременной игры, где сеанс может проводить один из воспитанников, независимо от его силы игры. Такие тренировки позволяют правильно распределять внимание и время в течение игры.

- проведение шахматных турниров. Это способствует усвоению турнирных правил, повышает уровень мастерства, укрепляет дружбу между шахматистами. Участие детей в турнирах различного уровня ,позволяет определить уровень их подготовки

### 2.3. Учебно – тематический план

**Форма проведения занятия:** *подгрупповая* в составе 10 человек, *индивидуальная*.

**Формы подведения итогов – мониторинг** (Приложение № 1)

Периодичность занятий в неделю	Продолжительность занятия	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1 раз	20 мин	4	34

**Режим занятия:** Занятия проводятся 1 раз в неделю, в среду/четверг, по 20 минут.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			теоретические	практические
1.	Шахматная доска.	1	1	
2.	Шахматная доска.	1	1	
3.	Шахматная доска.	1	1	
4.	Шахматные фигуры.	1	1	
5.	Начальное положение	1	1	
6.	Начальное положение	1	1	
7.	Начальное положение	1	1	
8.	Ладья	1	1	
9.	Ладья	1		1

10.	Слон	1	1	
11.	Слон	1		1
12.	Ладья против слона	1	0,5	0,5
13.	Ферзь	1	1	
14	Ферзь	1		1
15	Ферзь против ладьи и слона	1	0,5	0,5
16	Конь	1	1	
17	Конь	1		1
18	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	0,5	0,5
19	Пешка	1	1	
20	Пешка	1		1
21	Превращение пешки	1	1	
22	Превращение пешки	1		1
23	Король.	1	1	
24	Король.	1		1
25	Король против других фигур.	1	0,5	0,5
26	Шах.	1	1	
27	Шах.	1		1
28	Шахматная партия	1	0,5	0,5
29	Шахматная партия	1	0,5	0,5
30	Шахматная партия	1		1
31	Мониторинг			
32	Мониторинг			
33	Мониторинг			
34	Мониторинг			

<i>Месяц</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>в месяц</i>	<i>занятий в неделю</i>	<i>в год</i>
<i>сентябрь</i>	4	1	
<i>октябрь</i>	4	1	
<i>ноябрь</i>	4	1	



<i>декабрь</i>	3	1	<b>34</b>
<i>январь</i>	3	1	
<i>февраль</i>	4	1	
<i>март</i>	4	1	
<i>апрель</i>	4	1	
<i>май</i>	4	1	

**Структура** кружкового занятия включает в себя следующие этапы реализации:

Вводную часть.

Основную часть.

Заключительную часть.

## 2.4 Комплексно – тематическое планирование

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Сентябрь</b>	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	Шахматная доска
	Шахматная доска.	Объяснить, что линии бывают	Расположен ие доски	Шахматная доска

		вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.	между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	
	Шахматная доска.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.	Шахматная доска
	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	Знакомство с шахматным и фигурами.	Шахматы.
<b>Октябрь</b>	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед	Места фигур в начальном положении.	Шахматная доска. Шахматы.

		партией.		
	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.	Шахматная доска. Шахматы.
	Ладья	Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.	Шахматная доска. Шахматы.
	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	Ход. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".	Шахматная доска. Шахматы.
<b>Ноябрь</b>	Слон	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.	Шахматная доска. Шахматы.
	Слон	Продолжать осваивать ход слона.	Ход слона, взятие.	Шахматная доска. Шахматы.
	Ладья против слона	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух	Шахматная доска. Шахматы.

		свою фигуру, занимаю по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	слонов, две ладьи против двух слонов.	
	Ферзь	Освоить ход ферзя,	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».	Шахматная доска. Шахматы.
Декабрь	Ферзь	Продолжать осваивать ход ферзя	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».	Шахматная доска. Шахматы.
	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном	Ферзь против ладьи и слона.	Шахматная доска. Шахматы.

		против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».		
	Конь	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.	Шахматная доска. Шахматы.
<b>Январь</b>	Конь	Продолжать обучение детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.	Шахматная доска. Шахматы.
	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».	Шахматная доска. Шахматы.
	Пешка	Обучить детей ходу пешки; Учить	Знакомство с пешкой.	Шахматная доска.

		детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».	Шахматы.
<b>Февраль</b>	Пешка	Продолжать обучать детей ходу пешки; Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки	Шахматная доска. Шахматы.

			<p>против одной, одна пешка</p> <p>против двух, две пешки</p> <p>против двух, многопешечные положения.</p> <p>Правила шахматной игры.</p> <p>Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».</p>	
	Превращение пешки	<p>Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.</p>	Превращение пешки в ферзя.	Шахматная доска. Шахматы.
	Превращение пешки	<p>Закрепить умение детей превращать пешку в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.</p>	Превращение пешки в ферзя.	Шахматная доска. Шахматы.
	Король.	<p>Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой ставить нельзя</p>	<p>Знакомство с королем.</p> <p>Место коня в начальном положении.</p>	Шахматная доска. Шахматы.

			Ход короля, взятие.	
<b>Март</b>	Король.	Продолжать обучать детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.	Шахматная доска. Шахматы.
	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.	Шахматная доска. Шахматы.
	Шах.	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя...	Знакомство с шахматным понятием «шах».	Шахматная доска. Шахматы.
	Шах.	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший	Открытый и двойной шах.	Шахматная доска. Шахматы.



<b>Апрель</b>	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.	Шахматная доска. Шахматы.
	Шахматная партия	Закрепить умение детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.	Шахматная доска. Шахматы.
	Шахматная партия	Закрепить умение детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.	Шахматная доска. Шахматы.
<b>Май</b>	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.	Шахматная доска. Шахматы.
	Шахматная партия	Закрепить умение детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.	Шахматная доска. Шахматы.
	Шахматная партия	Закрепить умение детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.	Шахматная доска. Шахматы.
Мониторинг				

## **2.5 Взаимодействие с родителями воспитанников в рамках реализации Программы**

Программа предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках предлагаемого содержания занятий.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы.

Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители.

Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка заниматься спортом.

Взаимодействие семьи и педагогов позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы.

#### **Формы работы с родителями:**

- индивидуальные собеседования;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;

#### **Условия работы с родителями:**

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание

### **2.6 Описание образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Одним из основных направлений федерального государственного образовательного стандарта является гарантия доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данная Программа адаптирована как для здоровых детей, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья; систематизирована структура организации занятий. Их содержание, формы и методы проведения способствуют одновременному достижению основной цели программы.

Игра в шахматы является не только игрой, но и очень эффективным средством интеллектуального развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Это некий тренажер для мозга, который значительно увеличивает его интеллектуальные способности, память.

Доказано, что в процессе игры в шахматы происходит одновременная деятельность сразу двух полушарий мозга, благодаря чему отмечается активное формирование как логического, так и абстрактного мышления.

В процессе обучения игры в шахматы у ребенка с ОВЗ развиваются способности ориентирования на плоскости, что крайне важно для будущего обучения в школе. Игра учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Способствует развитию таких качеств, как терпеливость, самостоятельность, внимательность, собранность и др.

Во время занятий шахматами у ребёнка с ОВЗ происходит тренировка памяти и концентрации внимания, вырабатывается усидчивость, поскольку он концентрирует внимание на одном процессе. Особенно важно обучение игре в шахматы детей с нарушением поведения, которые с трудом могут усидеть пять минут на месте. Они, в процессе обучения шахматной игре, становятся спокойнее, уравновешеннее

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

##### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация программы требует наличия кабинета. Учебный кабинет со столами и стульями, который соответствует санитарным нормам и правилам для полного состава группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете  
содержательно-насыщенна, трансформируема, вариативна, доступна,  
безопасна, эстетически-привлекательна.

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

- столы;
- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты);
- электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокорсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
- книжно-печатная шахматная продукция для детей (пособия, рабочие тетради и д.п.)
- комплект методической литературы.

### **Список литературы**

1. И.Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
3. В. Гришин, Е. Ильин. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. В. Князева. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
5. И. Г. Сухин Шахматы для самых маленьких- АСТ, Астрель ,Москва,2007

***Критерии диагностики.***

**Высокий уровень:** ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет

понятие «рокировка», «шах» и «мат». ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

**Средний уровень:** ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

**Низкий уровень:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». ребенок не может вести игру.

### Мониторинг детей 4-5 лет на начало года

№ п/п	Ф. И.	Различает и называет шахматные фигуры.	Знает ходы шахматных фигур и их отличия	Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».	Делает правильные ходы.
1					
2					
3					
4					
5					
6					

### Мониторинг детей 4-5 лет на конец года

№ п/п	Ф.И.	Различает и называет шахматные фигуры.	Знает ходы шахматных фигур и их отличия	Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».	Делает правильные ходы.
1					
2					
3					
4					
5					
6					