**Организация непрерывной образовательной деятельности детей по музыке в подготовительной группе**

**по теме: «В поисках пропавших нот»**

**Автор конспекта НОД: Грязнова А. П.**

**Приоритетная образовательная область:** художественно – эстетическое развитие

**Предметно-пространственная развивающая среда**: ноутбук, колонка, презентация, музыкальные инструменты (металлофон 2 шт, бубен, маракасы, бубенчики, трещотка, ложки), карта, сундучок, нотки, мольберт, нотный стан.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Дети входят в зал под музыку, и встаю в круг  Ребята, я рада видеть вас предлагаю поприветствовать  друг друга и наших гостей.  **Валеологическая песенка – распевка с оздоровительным массажем «Доброе утро»** | «Художественно - эстетическре развитие» | Общение  пение | Речь детей, слово педагога, ноутбук, колонка | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование представлений о нотах, музыкальных инструментах, лада в музыке.  Формирование познавательных действий, становление сознания. | Ребята, сегодня наше занятие необычное. Дело в том, что я получила интересное видеосообщение от принцессы музыкальной страны - Домисольки, а так же какую-то карту в придачу. Что же Домисолька хочет нам сообщить? Давайте посмотрим, и вы всё узнаете сами.  Дети смотрят презентацию на экране.  **Звучит запись голоса Домисольки.**  Домисолька. «Здравствуйте, ребята! В моей волшебной музыкальной стране случилась беда. Злая волшебница Пауза заколдовала все ноты и теперь в нашем королевстве перестала звучать музыка, наступила тишина. Я слышала, что вы очень умные и сообразительные дети. Помогите нам найти волшебные нотки! Ведь мы так любим музыку! В помощь я послала вам карту с подсказками, в надежде, что она вам поможет! До встречи, ребята!  Ребята, что за ноты исчезли из страны музыки? Давайте вспомним, как они называются?  «Семь лишь нот всего на свете, хоть любого ты спроси!  Их, конечно, знают дети?»  Дети хором отвечают: «До, ре, ми, фа, соль, ля, си!»  Ну что, поможем принцессе Домисольке найти волшебные нотки? (Ответ детей)  Но для начала вам нужно подкрепиться, я угощу вас невидимыми волшебными конфетами. Приготовьте свой язычок, я бросаю конфетки. Ловите!  **Артикуляционное упражнение «Спрячь конфету»**  Раз – я вижу конфету за правой щекой. (Дети прячут язык за правую щёку)  Два – я вижу конфету за левой щекой.(Дети прячут язык за левую щёку)  Три – не вижу конфеты я никакой. ( Дети открывают широко рот)  Конфеткой угостились. (Дети облизываются)  Вот и подкрепились. (Гладят животики)  Вы готовы, подходите, рассмотрим с вами карту Домисольки. Вот первая подсказка. Ноты «До» и «Ре» спрятаны в сундучке. Где же находится сундучок? Внимательно посмотрите. (Смотрят вправо, влево, находят сундучок, достают из него ноты).  А вот и нотки «До» и «Ре». Ребята, чтобы ноты зазвучали, нужно выполнить музыкальное задание. Сейчас я его вам прочитаю.  **Задание № 1. Угадайте музыкальный инструмент по звучанию.**  Слушаем внимательно, голос какого инструмента прозвучит  На экране после ответа детей появляется прозвучавший музыкальный инструмент.  **Игра «Угадай звук музыкального инструмента»**  №1 – звук скрипки  №2 – звук арфы  №3 – звук трубы  №4 – звук рояля  №5 – звук флейты  Молодцы, вы справились с заданием. Посмотрим в нашу карту, куда же злая волшебница Пауза спрятала остальные нотки? (Дети смотрят в карту). Видите, еще 2 нотки «Ми» и «Фа» спрятаны под елочкой далеко в лесу. Поедем в лес искать нотки?  Так на чем мы с вами можем поехать в лес? Я предлагаю, на лошадке, вы согласны. Предлагаю вам сейчас озвучить сказку "Едем, едем на лошадке". Мы будем петь слова сказки и озвучивать ее на музыкальных инструментах. (Дети берут музыкальные инструменты. На экране показывают муз инструменты)  **Озвучивание Сказки - шумелки "Едем, едем на лошадке"**  **Едем, едем на лошадке по лесной дорожке гладкой.**  **Скок-скок-скок (2раза)**  (Муз. рук. и один ребенок играют на металлофоне скачками, изображая топот копыт.  **Санки скрипят** / (на трещотке-вертушке изобразить скрип саней)  **Бубенчики звенят** / (Другой ребенок играет на бубенцах)  **Едем, едем на лошадке по лесной дорожке гладкой.**  **Скок-скок-скок (2раза)**  **Ветер шумит** /(предлагается ребенку сыграть на маракасе)  **Дятел стучит/** (равномерные удары по деревянной коробочке или на ложках)  **Едем, едем на лошадке по лесной дорожке гладкой,**  **Скок-скок-скок (2раза)**  **Холод, стужа, снег пушистый кружит, кружит**/ (ребенок изображает снег на бубне круговыми движениями)  **Едем, едем на лошадке по лесной дорожке гладкой,**  **Скок-скок-скок (2раза)**  **Ехали мы, ехали, наконец, доехали,**  **С горки у-ух!** **В ямку -бух**  **Приехали!**  Ребята, посмотрите, мы с вами оказались в лесу возле елки, вам не кажется, что она очень похожа на елку из нашей карты. Может именно под ней спрятаны волшебные нотки? (Находят) Вот и нотки «Ми» и «Фа». Прочитаем, задание, которое нужно выполнить, чтобы их расколдовать. (Читает задание на карте)  **Задание № 2. Поиграть в музыкально – ритмическую игру «Ищи – ищи»**  Молодцы, отлично справились с заданием. Посмотрим в нашу карту.  Видите, ноты «Соль» и «Ля» спрятаны где - то в сугробе. Давайте вместе поищем его. (Ищут, находят нотки. Читают задание на карте.)  **Задание № 3. Определить лад в музыке.**  С этим заданием вы легко справитесь. Давайте вспомним, какая бывает музыка? А как мы с вами называем грустную и весёлую музыку? (Мажор и Минор)  **Музыкально дидактическая игра «Мажор – Минор»**  Посмотрим последнее задание на карте. Видите, нота «Си» спрятана в конверте, а конверт находится у нас в детском саду. Возвращаемся назад? (Ответ детей) Тогда прилягте все на ковер и закройте глаза, и пусть волшебная музыка перенесет нас обратно.  **Релаксация под спокойную музыку**  Вот мы и на месте. Вставайте, ребята. Где же спрятан конверт с ноткой? (Дети ищут, находят). Прочитаем последнее задание.  **Задание №4. Помогите ноткам найти свое место в домике.**  Ребята, предлагаю вам поиграть в игру «Найди домик для нот». Посмотрите, что это здесь изображено? Как называется домик, где живут нотки? Верно нотный стан. Сколько у нас всего линеечек? Верно, пять. На столе лежат нотки. Я буду вам читать четверостишия, а вы называете нотки и находите для них домик.  **ДО РЕ МИ ФА СОЛЬ ЛЯ СИ**  **7 подруг, запомни ты!**  **Все живут на нотном стане.**  **Кто сидит как на скамейке**  **На добавочной линейке?**  **Знаем ноты мы давно**  **Эта нота будет (ДО)**  **Кто – то спрыгнул на скамейке**  **Очутился под линейкой**  **Мы найдем её везде**  **Эта нота будет (РЕ)**  **МИ-МИ –МИ МИ- МИ-МИ**  **Кошка села на такси,**  **По линеечкам носилась**  **И на первой зацепилась**  **Нарисуй её возьми**  **Эта нота будем (МИ)**  **Так уютно ей одной**  **Между первой и второй**  **Две линейки как софа**  **Эта нота будет (ФА)**  **На второй линейке нота**  **Нам сыграть её охота**  **В поле выросла фасоль**  **Эта нота будет (СОЛЬ)**  **Между третьей и второй**  **Нота песня, ну - ка спой!**  **В ней слова лишь ля – ля – ля**  **Эта нота будет (ЛЯ)**  **Ну, а где же нота СИ? – Кто-то вежливо спросил. Ты повыше посмотри, На линейке номер три!**  Молодцы, ребята.  Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями, и наконец мы собрали все нотки.  **На экране появляется Домисолька**  Просмотр видеоролика на кране.  **Домисолька** (запись): Дорогие ребята, вот вы и нашли все наши потерянные нотки. Вы такие умные, дружные, весёлые, со всеми заданиями справились. Злые чары волшебницы Паузы рассеялись, и в нашем королевстве вновь стала звучать музыка. Спасибо вам. До новых встреч, мои маленькие друзья. До свидания!  Принцесса Домисолька, мы с ребятами рады были помочь тебе. Правда, ребята? (ответы) | Познавательно – исследовательская.  Игровая. | Общение | Речь детей, слово педагога | Имеются  представления о  нотах, музыкальных инструментах, лада в музыке.  Сформированы познавательные действия: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие способности ребенка к самоанализу.  Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым. | **Рефлексия**  Вам понравилось наше путешествие? А что вам больше всего понравилось? А что было самое трудное? Какие музыкальные понятия вы запомнили?  Ребята, если у вас все получилось и вам понравилось наше путешествие, то возьмите синие нотки. А если у вас были, какие то трудности, то возьмите красные нотки.  В память о музыкальной стране позвольте вручить вам небольшие подарки. (Раскраски) вы придёте в группу и обязательно раскрасите нотки. Ну а сейчас настала пора прощаться.  Дети вместе с муз. руководителем встают в круг.  Вот и кончилась игра, и прощаться нам пора!  Дети уходят в группу. | «Социально – коммуникативное развитие» | Общение, | Речь детей.  Слово педагога. | Сформирована способность самооценку собственной деятельности.  Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым. |